**Рабочая программа учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

**«ОРКСЭ»**

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и свет- ской этики» на уровне начального общего образования состав- лена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образова- тельном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету)

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обуче- ния, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи из- учения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные резуль- таты за период обучения. Здесь же представлен перечень уни- версальных учебных действий (УУД) — познавательных, ком- муникативных и регулятивных, которые возможно формиро- вать средствами предметной области (учебного предмета)

«Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное со- держание по всем разделам (темам) курса; раскрывается ха- рактеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образова- нии в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляю- щую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование

ОРКСЭ. 4 класс 3

является примерным, и последовательность изучения темати- ки по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных мо- дулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Ос- новы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»1, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по за- явлению родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образова- нии в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включа- ют результаты по каждому учебному модулю. При конструиро- вании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты со- держат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от из- учаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основан- ному на знании и уважении культурных и религиозных тра- диций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, му- сульманской, буддийской, иудейской культур, основами миро- вых религиозных культур и светской этики по выбору роди- телей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребно- стей семьи;

4

— развитие способностей обучающихся к общению в поли- этничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной ме- тодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологи- ческий подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре тради- ционных религий народов России (православия, ислама, буд- дизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязан- ностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных иде- алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра- ны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятель- ности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы- вать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и реф- лексии. Деятельностный подход, основывающийся на принци- пе диалогичности, осуществляется в процессе активного вза- имодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информа- цией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содер- жания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к соци- альной жизни, любознательность, принятие авторитета взрос- лого. Психологи подчёркивают естественную открытость де- тей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на до- брожелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскор- блений. Всё это становится предпосылкой к пониманию за- конов существования в социуме и принятию их как руковод- ства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу- чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав- ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социаль- ной жизни, связанной с проявлением или нарушением нрав-

ОРКСЭ. 4 класс 5

ственных, этических норм, обсуждение конкретных жизнен- ных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведе- ния.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учеб- ных модулей по основам религиозных культур не предусма- тривается подготовка обучающихся к участию в богослуже- ниях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О вве- дении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводи- мых на освоение каждой темы учебного модуля, характери- стику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность ис- пользования по этой теме электронных (цифровых) образова- тельных ресурсов, являющихся учебно-методическими мате- риалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соот- ветствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 клас- се, один час в неделю (34 ч).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную тради- цию. Культура и религия. Во что верят православные христи- ане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Право- славие в России. Православный храм и другие святыни. Сим- волический язык православной культуры: христианское ис- кусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искус- ство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что ве- рят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нрав- ственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и ка- лендарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники ислам- ских народов России: их происхождение и особенности про- ведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

8

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентич- ность, осознавать свою этническую и национальную при- надлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как ус- ловия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра- диционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи- мо от принадлежности собеседников к религии или к ате- изму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред- ставителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра- вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли- вость, доброжелательность в общении, желание при необхо- димости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё по- ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб- ляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к матери- альным и духовным ценностям.

10

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали- зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони- мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой дея- тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис- пользование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различ- ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы- сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав- нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диа- лог, признавать возможность существования различных то- чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме- ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области кол- лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе- нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли-

ОРКСЭ. 4 класс 11

вость, гуманизм, благотворительность, а также используе- мых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традици- онных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де- лать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зре- ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информа- цию, подчёркивать её принадлежность к определённой ре- лигии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб- ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объ- ективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фоль- клора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравствен- ности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно- стей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

12

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организо- ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон- кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви- деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по- ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положи- тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по- ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе- ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин- терес к предмету, желание больше узнать о других религи- ях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои поже- лания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра- боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре- шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив- ным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы пра- вославной культуры» должны обеспечивать следующие дости- жения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело-

ОРКСЭ. 4 класс 13

веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христиан- ской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша- ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасе- ние), основное содержание и соотношение ветхозаветных Де- сяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христи- анского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Испове- ди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного хра- ма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ- нослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право- славной семье, обязанностей и ответственности членов се-

14

мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право- славной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста- новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред- ставлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в православной ду- ховно-нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

ОРКСЭ. 4 класс 15

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отноше- ний в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, мило- сердие, ответственность, справедливость, честность, вели- кодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, до- стойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций ис- ламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, еди- нобожии, вере и её основах;

—рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о риту- альной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующи- ми и служителями ислама;

—рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Кур- бан-байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в ислам- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

—распознавать исламскую символику, объяснять своими сло- вами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

16

—рассказывать о художественной культуре в исламской тра- диции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова- ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного на- следия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят- ные и святые места), оформлению и представлению её ре- зультатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

ОРКСЭ. 4 класс 17

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддий- ской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятель- ности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, осво- бождение, борьба с неведением, уверенность в себе, посто- янство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и зна- чения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и

«правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, челове- ке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание цен- ности любой формы жизни как связанной с ценностью че- ловеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского хра- ма, нормах поведения в храме, общения с мирскими по- следователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддий- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

—распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской тра- диции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,

18

своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государ- ственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного на- следия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, свя- тыни, памятные и святые места), оформлению и представ- лению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в буддийской духов- но-нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще-

ОРКСЭ. 4 класс 19

ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу- шание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Де- сяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра- вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди- нобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви- нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

—рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврей- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей- ных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова- ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской тра- диции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного на-

20

следия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд- дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

ОРКСЭ. 4 класс 21

—раскрывать основное содержание нравственных катего- рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс- нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра- дициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственны- ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных рели- гий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных соору- жений (храмов) традиционных религий народов России, ос- новных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках тра- диционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного празд- ника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в рели- гиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), об- щее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных рели- гий народов России (православия, ислама, буддизма, иуда- изма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных ре- лигий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно- стях религиозного искусства православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традици- онных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

22

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия тради- ционных религий народов России в своей местности, реги- оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые ме- ста), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля- ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в традиционных ре- лигиях народов России.

## Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы светской этики» должны отражать сфор- мированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отно-

ОРКСЭ. 4 класс 23

шений и поведения людей, основанных на российских тра- диционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответ- ственность, сострадание, ценность и достоинство человече- ской жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и граж- данственность, защита Отечества; уважение памяти пред- ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, до- стоинства, доброго имени любого человека; любовь к при- роде, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм историче- ской памяти народа, общества; российских праздниках (го- сударственные, народные, религиозные, семейные праздни- ки); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли се- мейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отно- шений в семье на основе российских традиционных духов- ных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; лю- бовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских тра- диционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, сим- волику своего региона, объяснять её значение; выражать

24

уважение российской государственности, законов в рос- сийском обществе, законных интересов и прав людей, со- граждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; вы- ражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных па- мятниках, о культурных и природных достопримечательно- стях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия наро- дов России, российского общества в своей местности, реги- оне, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (граж- данской) этики и внутреннюю установку личности посту- пать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля- ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в российской свет- ской (гражданской) этике.

ОРКСЭ. 4 класс 25

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

26

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное мно- гообразие России. Народы и религии в России. Тради- ционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстра- тивный материал, соотносить текст с иллюстраци- ями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.  Называть традиционные религии в России, наро- ды России, для которых традиционными рели- гиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.  Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при  анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.) |

ОРКСЭ. 4 класс

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура и рели- гия. Введение**  **в православную ду- ховную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек созда- ёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии | Выделять тему и идею учебного текста, формули- ровать вопросы к тексту и отвечать на них.  Объяснять соотношение культуры и религии, сущ- ность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.  Рассказывать о том, как человек создаёт культу- ру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Во что верят православные христиане (4 ч)** | Бог — Творец, который создал весь мир и человече- ский род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое правосла- вие. Бог-Троица. Что значит  молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Свя- щенное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творе- нии, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про- читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на по- ступки людей, что такое молитва, кто такие свя- тые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |

*Продолжение*

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добро и зло**  **в православной традиции. Золотое правило нравствен- ности. Любовь**  **к ближнему (4 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею.  Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний,  любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Свя- тость в православной тради- ции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости со- блюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотноше- нии с Десятью ветхозаветными заповедями.  Объяснять понимание в православном христиан- стве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной тра- диции «золотое правило нравственности» (посту- пайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к труду. Долг и ответствен- ность (2 ч)** | Заповеди Творца Прароди- телям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравствен- ный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Использовать знакомые слова в новом мировоз- зренческом контексте.  Рассказывать о грехопадении Прародителей,  о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. |

ОРКСЭ. 4 класс

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу- ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Милосердие**  **и сострадание (2 ч)** | Милосердие и сострадание в православной христиан-  ской традиции. Особенности христианской морали, от- ношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным.  Деятельное сострадание лю- дям, нуждающимся | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- ственных норм жизни (заботиться о других, лю- бить друг друга, сочувствовать, не лениться,  не лгать).  Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасе- ние), Заповедей Блаженства.  На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.  Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения  (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания  в православной культуре.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Православие в России (5 ч)** | Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие право- | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

*Продолжение*

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | славной культуры, распро- странение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в рус- ской культуре, в современ- ной России | Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Вла- димиром, почему Русь называют Святой,  о русских святых, житиях святых.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслово- го чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ) |
| **Православный храм и другие святыни (3 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство.  Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священ- нослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Рассказывать о назначении и устройстве право- славного храма (собственно храм, притвор, ал- тарь, иконы, иконостас), нормах поведения в хра- ме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. |

ОРКСЭ. 4 класс

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный ка- лендарь.**  **Праздники (6 ч)** | Христианская символика. Крест Христов. Православ- ная художественная куль- тура. Православная икона, виды икон. Церковное пе- ние. Церковное прикладное искусство.  Православный календарь. Праздники и посты в право- славном календаре. Двуна- десятые праздники. Вос- кресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Празд- ники святым | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православ- ной культуре.  Рассказывать о художественной культуре в право- славной традиции, о церковном пении, иконопи- си, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славян- ской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности |
| **Христианская семья и её ценности (3 ч)** | Семья в православной тра- диции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство  Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. |

*Продолжение*

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | праздники. Образцы право- славной семьи, отношений в семье | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответ- ственности членов семьи, отношении детей и родителей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече- вых высказываний в соответствии с коммуника- тивными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патри- отизм многонацио- нального и много- конфессионального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Война справедливая — обо- ронительная. Святые защит- ники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального на- рода России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проводить соотношение между религией и Отече- ством, объяснять отношение православных хри- стиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

ОРКСЭ. 4 класс

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные тра- диции и их значение для человека и общества: рели- гиозные культуры и мораль- но-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, спра- ведливость, милосердие. Се- мейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| **Культура и рели- гия. Введение в ис- ламскую духовную традицию (3 ч)** | Роль религии в культуре. Ми- ровые религии и их влияние на духовное развитие челове- чества.  Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Ара- вийский полуостров — роди- | Определять понятия: ислам, мусульмане, ислам- ская религия; пересказывать историю происхож- дения ислама, его основателя — пророка Мухам- мада; описывать  главный храм мусульман — Каабу в Мекке; глав- ную книгу мусульман — Коран, святые места му- сульман. |

*Продолжение*

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | на ислама. Суровые природ- но-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.  Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёр- ный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основа- тель ислама | Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.  Работать с физической настенной картой мира, по- казывать на карте Аравийский полуостров.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.  Выполнять задания из учебника и рабочей тетра- ди. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с по- ставленной задачей.  Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| **Пророк Мухам- мад — образец человека и учитель нравственности**  **в исламской тради- ции (2 ч)** | Пророк Мухаммад — основа- тель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухамма- да. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очисти- ли его сердце, встреча с хри- стианским монахом, предска- | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; ис- пользовать их в устных и письменных ответах.  Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.  Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выявлять главные события из повествования; со- ставлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | завшим пророчество Мухам- мада.  Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибри- лом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Му- хаммада к новой вере.  Чудесное путешествие проро- ка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль- Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухам- мада с Аллахом. Наказ Ал- лаха, который он передал для людей через пророка Мухам- мада.  Информация о пророках в других религиозных культу- рах народов России | Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, элек- тронного приложения и рабочей тетради.  Отвечать на учебные вопросы разных типов; стро- ить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  Самостоятельно осуществлять поиск новой инфор- мации, составлять сообщение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Коран и Сунна (2 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — сти- хи).  Общая характеристика со- держания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоратив- но-прикладного искусства, | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.  Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиоз- ной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной |

ОРКСЭ. 4 класс

35

*Продолжение*

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлеж- ностей, чехлы для Корана и др.  Сунна — вторая после Кора- на священная книга мусуль- ман — священное предание о пророке, его жизни, поступ- ках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источ- ник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её ха- дисам.  Священные книги других ре- лигиозных культур народов России | жизни, соотносить собственные поступки с поучи- тельными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выполнять практические задания, оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной зада- чей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Во что верят** | Основы мусульманского ве- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **мусульмане** | роучения (вера в Аллаха, | Читать материалы учебника вслух и про себя. |
| **(вера в Аллаха,** | вера в ангелов, вера в Божьи | Изучать ключевые понятия урока, использовать |
| **в ангелов, вера** | писания, вера в пророков и | их в устной и письменной речи, применять их при |
| **в пророков и по-** | посланников, вера в Судный | анализе и оценке фактов действительности. |
| **сланников, в Боже-** | день, вера в предопределе- | Пересказывать прочитанное, составлять рассказ |
| **ственные Писания,** | ние). Вера мусульман в то, | с введением в него новых фактов; соотносить про- |
| **в Судный день,** | что Аллах — творец Вселен- | читанное с личным жизненным опытом. |
| **в предопределение)** | ной и человека, что Аллах | Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на по- |
| **(4 ч)** | один и един, что Аллах вез- | ступки людей, об отношении ислама к Божествен- |
| десущ, всемогущ и вечен, он | ным Писаниям других религий. |
|  |
|  | творит всё самое лучшее. Ка- | Рассуждать о возможности и необходимости со- |
|  | чества, которыми наделяют | блюдения нравственных норм жизни (доброта, ми- |
|  | Бога мусульмане. | лосердие, совесть). |
|  | 99 прекрасных имён Аллаха. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  | Вера в ангелов, послушных | достижения. |
|  | слуг Бога. Ангелы — бесплот- | Составлять план текста по ключевым словам, со- |
|  | ные существа, подчиняющие- | относить текст с иллюстрацией; осуществлять по- |
|  | ся Аллаху, выполняющие его | иск необходимой информации для выполнения за- |
|  | поручения. Джинны и шай- | даний. |
|  | таны. | Читать, анализировать и интерпретировать худо- |
|  | Божественные Писания, ни- | жественный текст. |
|  | спосланные Богом для раз- | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | ных народов: Тора — для | лективной работы. |
|  | иудеев, Евангелие — для хри- | Оценивать результаты собственной работы |
|  | стиан, Коран — для мусуль- |  |
|  | ман, Трипитака — для буд- |  |
|  | дистов. Отношение ислама |  |
|  | к Божественным Писаниям |  |
|  | других религий, основанное |  |
|  | на уважении и признании. |  |

ОРКСЭ. 4 класс

37

*Продолжение*

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухам- мад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судь- бу.  Основные вопросы, связан- ные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.  Представления о рае и аде у мусульман. Сходство пред- ставлений о земной и загроб- ной жизни в разных религиоз- ных культурах: православии, буддизме и иудаизме.  Информация о сходных пред- ставлениях, понятиях, су- ществующих в других рели- гиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пять столпов** | Обязанности мусульман. Стол- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **исламской веры** | пы ислама: свидетельство | Изучать ключевые понятия урока: столпы веры |
| **Обязанности** | веры (шахада), молитва (на- | в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пят- |
| **мусульман (5 ч)** | маз), пост (ураза), обязатель- | ничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, |
| ная милостыня (закят), па- | правила поведения в мечети, омовение; воздержа- |
|  |
|  | ломничество в Мекку (хадж). | ние, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, сада- |
|  | Свидетельство веры (шахада) | ка, подаяние. |
|  | и его роль в жизни мусульма- | Рассказывать о том, что такое молитва, пост для |
|  | нина. | верующего, что такое обязательная милостыня, |
|  | Традиции произнесения ша- | кому такая помощь направлена. |
|  | хады. Молитва — главная | Описывать различные явления исламской духов- |
|  | форма поклонения Аллаху. | ной традиции и культуры. |
|  | Главная цель намаза — напо- | Участвовать в беседе, дискутировать, аргументиро- |
|  | минание об Аллахе и стрем- | ванно обосновывать свою точку зрения. |
|  | ление приблизиться к нему. | Перечислять религиозные обязанности мусульман. |
|  | Пять обязательных молитв: | Соотносить содержание текста с иллюстративным |
|  | утренняя, полуденная, после- | рядом учебника, электронного приложения и ра- |
|  | полуденная, вечерняя, полу- | бочей тетради. |
|  | ночная. Время произнесения | Составлять рассказ об истории мечетей. |
|  | молитвы, призыв муэдзина | Рассказывать о правилах поведения в мечети. |
|  | к молитве. Подготовка к мо- | Называть правила, соблюдаемые мусульманами во |
|  | литве. Омовение и его роль в | время поста. |
|  | жизни мусульманина. Мечеть | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | и минарет, их роль в объеди- | лективной работы. |
|  | нении мусульман. Правила | Анализировать и интерпретировать прочитанный |
|  | поведения в мечети. | текст |
|  | Пост в месяц Рамадан и его |  |
|  | роль в воспитании и самовос- |  |
|  | питании мусульманина. Пост |  |
|  | (ураза) — воздержание от еды |  |
|  | и питья в светлое время суток; |  |

ОРКСЭ. 4 класс

39

*Продолжение*

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен.  Праздник Ураза-байрам, за- вершающий пост. Пожертво- вание во имя Аллаха — обя- зательная милостыня (закят), очищающая имущество му- сульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распре- деление средств от закята. Осуждение в исламе нищен- ствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и за- ветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.  Значение Мекки для мусуль- ман. Кааба. Праздник Курбан- байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творче- ских работ уча- щихся при участии взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбран- ными учителем организаци- онными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меропри- ятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и элек- тронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| **История ислама в России (1 ч)** | Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Изучение ислама в мусуль- манской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объ- яснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои до- стижения. |
| **Нравственные основы ислама (10 ч)** | Нравственный облик мусуль- манина. О дружбе и взаимо- помощи.  Умение творить добро и его роль в жизни человека. Био- | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к |

ОРКСЭ. 4 класс

41

*Продолжение*

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | графии людей, посвящаю- щих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, вза- имопомощи людей. Аяты Корана об отношении к лю- дям. Обычай куначества, по- братимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как обще- человеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного со- юза с народами России, ис- поведующими православие, буддизм и иудаизм.  Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее на- чало в семье мусульманина: любовь родителей друг к дру- гу, к детям; любовь детей к родителям. | Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, бла- готворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, по- братимы; семья, прочный семейный союз, семей- ные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; лю- бовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, ра- душие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образова- ние, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные фор- мы поведения, сопоставляя их с нормами религи- озной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Искать необходимую информацию, готовить со- общения по выбранной теме.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качества человека, необхо- димые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родите- лей по отношению к детям. От- ношение детей к родителям. Отношение мусульман к стар- шим: постаревшим родите- лям, пожилым людям. Прави- ла поведения молодых в при- сутствии старших. Почитание старших как общечеловече- ская нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, про- ведения застолья. Запрет на спиртное.  Одаривание подарками и уго-  щениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хо- зяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России.  «Золотое правило нравствен- ности» в исламе |  |

ОРКСЭ. 4 класс

43

*Продолжение*

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Наука, искус-** | Ценность и польза образо- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **ство — достижения** | вания. Отношение мусуль- | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, |
| **исламской культу-** | ман к образованию. Школы | выяснять их значение. |
| **ры. Мечеть (3 ч)** | в мусульманской культуре.  Мулла и его роль в обучении | Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать виды искусства в исламе, их особенно- |
|  | детей. Обучение в школах для | сти: декоративно-прикладное искусство, каллигра- |
|  | мальчиков — мектеб. | фия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; |
|  | Обучение девочек дома. Выс- | архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, двор- |
|  | шие исламские школы — ме- | цы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. |
|  | дресе. | Обосновывать значение произведений искусства в |
|  | Бухара — древний центр | жизни общества, ценность образования как лич- |
|  | знаний в мусульманской | ную потребность в самосовершенствовании и са- |
|  | культуре. Медресе в России. | моразвитии. |
|  | Развитие научных знаний в | Выявлять роль искусства и науки в развитии ис- |
|  | исламской культуре. Вклад | ламской культуры. |
|  | мусульманских учёных в | Описывать отдельные произведения исламского |
|  | историю человечества: труды | искусства. |
|  | по математике, физике, меди- | Рассказывать об одном из видных мусульманских |
|  | цине, астрономии, географии | ученых, об архитектуре исламского мира. |
|  | и другим наукам. «Дома му- | Работать с иллюстративным материалом учебника. |
|  | дрости» в истории ислама. | Систематизировать представленный в учебнике |
|  | Абу Али Ибн Сина, или Ави- | иллюстративный материал по видам исламского |
|  | ценна, — один из величай- | искусства. |
|  | ших учёных-медиков. | Уметь представлять доклады, сообщения, презен- |
|  | Искусство ислама, его свое- | тации о достижениях мусульман в развитии на- |
|  | образие, обусловленное осно- | учных знаний из разных областей, используя раз- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вами вероучения мусульман. | личный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, |
| Изречения Корана, благие | отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |
| пожелания добра и мира в |  |
| произведениях искусства: ар- |  |
| хитектура (внутреннее убран- |  |
| ство и внешнее украшение |  |
| мечетей, минаретов, мавзо- |  |
| леев), арабские орнаменты, |  |
| декоративно-прикладное ис- |  |
| кусство. |  |
| Арабская вязь — «музыка |  |
| для глаз». Искусство калли- |  |
| графии в исламской культуре. |  |
| Шамаилы — картинки с из- |  |
| речениями из Корана, с изо- |  |
| бражениями мечетей. Не- |  |
| обычные сочные сочетания |  |
| цветов как воплощение идеи |  |
| восхваления Аллаха и пред- |  |
| ставления о рае. |  |
| Архитектура исламского ми- |  |
| ра: мечети, минареты, мавзо- |  |
| леи, дворцы, медресе. Внут- |  |
| реннее украшение архитек- |  |
| турных памятников ислам- |  |
| ской культуры: мозаика, ке- |  |
| рамическая плитка, изразцы, |  |
| орнаменты, искусно сделан- |  |
| ные люстры, ажурные окон- |  |
| ные решётки, ковры и пр. |  |

ОРКСЭ. 4 класс

45

*Продолжение*

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Исламские мотивы в декора- тивно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, по- суда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |
| **Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама (1 ч)** | Начало мусульманского лето- исчисления. Отличие мусуль- манского календаря от григо- рианского. Подвижность дат исламских праздников, об- условленная несовпадением солнечного и лунного кален- дарей.  Главный праздник мусуль- ман — Курбан-байрам (празд- ник жертвоприношения), завершающий хадж (палом- ничество в Мекку). История | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- нятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусуль- ман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.  Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные со- бытия.  Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ни- спослания Корана), Маулид (день рождения пророка Му- хаммада) и др.  Народный весенний празд- ник плуга у тюркских наро- дов Поволжья — Сабантуй и его особенности.  Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноден- ствия 21 марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России | Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздни- ков |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- нятные слова и выражения, выяснять их значение. |

ОРКСЭ. 4 класс

47

*Продолжение*

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Духовное наследие и куль- турные традиции России. Любовь и уважение к Отече- ству — объединяющее нача- ло народов, проживающих в Российской Федерации.  Внеурочная деятельность: по- сещение мемориальной или музейной экспозиции, по- свящённой защитникам От- ечества | Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших поня- тиях предмета; знания о духовных традициях мно- гонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни чело- века, семьи, общества; о ценности любви в отно- шениях между людьми и по отношению к Родине. Отвечать на учебные вопросы, соотносить опреде- ления с понятиями; делать выводы; правильно ис- пользовать основные понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятель- но оценивать свои достижения. |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

ОРКСЭ. 4 класс

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Зна- чение духовности, нравствен- ности, морали для жизни и деятельности человека, се- мьи, общества. Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные цен- ности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, куль- турные традиции, этика.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

*Продолжение*

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Культура и рели- гия. Введение в буддийскую духов- ную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Место религии в культуре. Миро- вые религии и их влияние на духовное развитие человече- ства. Буддизм как мировая религия.  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основа- тель буддизма. | Размышлять и рассуждать о необходимости соблю- дения нравственных норм жизни.  Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.  Готовить сообщение по материалу, представленно- му в таблице.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Основатель буддиз- ма — Сиддхартха Гаутама.**  **Будда и его учение (4 ч)** | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рожде- ние» человека Просветлённо- го.  Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. | Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сид- дхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродук- ции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение во- просов: «Какая обстановка окружает Будду? Рас- полагает ли она к размышлению?» Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

ОРКСЭ. 4 класс

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм, об осо- знанном отношении к жизни.  Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.  Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.  Соотносить этический смысл притчи с содержани- ем урока.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Буддийский свя- щенный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный ка- нон. История возникновения Трипитаки.  Составные части Трипитаки. Особенности печати, хране- ния и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знато- ки священного канона. Исто- рия появления «Ганджура». | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буд- дийского священного канона.  Размышлять и рассуждать о нравственной ценно- сти буддийского священного канона. |

*Продолжение*

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | «Ганджур» на территории России.  Отношение буддистов к кни- гам | Знать и называть священные тексты других рели- гиозных культур; читать учебные тексты и фраг- менты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осо- знанного построения речевых высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведе- ния художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.  Колесо сансары и его изо- бражение в буддийской тра- диции. Символические изо- бражения добродетельной и грешной жизни «Бесконеч- ный узел» — буддийский символ круговорота бытия. | Прогнозировать содержание урока.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Рассказывать о законе причины и следствия в буд- дизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соот- носить его с содержанием урока. Соотносить про- читанное с личным жизненным и читательским |

ОРКСЭ. 4 класс

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Омрачения» ума и их сим- волическое изображение в буддизме | опытом; использовать знания, полученные на дру- гих уроках, в контексте нового содержания; ис- пользовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Добро и зло.** | Добро и зло в понимании буд- | Прогнозировать содержание урока. |
| **Принцип** | дистов. | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух |
| **ненасилия (2 ч)** | Учение Будды о добре и зле. | прочитанное. |
| Благие и неблагие деяния, их | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  |
|  | значение в жизни человека и | мощью вопросов, пересказа. |
|  | общества. Понятие даяния | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | (приношения дара) в буддиз- | Рассказывать о добре и зле с религиозной и нрав- |
|  | ме. | ственно-этической точек зрения. |
|  | Принцип ахимсы — нена- | Размышлять и рассуждать о значении принципа |
|  | силия — основан на любви | ненасилия применительно к собственным отноше- |
|  | и доброте. Право на жизнь | ниям с людьми и ко всему живому, об уважитель- |
|  | каждого живого существа. | ном отношении к жизни. |
|  | Закон кармы и ответствен- | Соотносить собственное поведение с моральными |
|  | ность человека за свои де- | нормами. Приводить примеры проявления челове- |
|  | яния. Насилие — причина | ком добра и зла по отношению к себе и окружаю- |
|  | страданий. Любовь, забота, | щему миру. |
|  | помощь — основа счастья | Размышлять и рассуждать об ответственности за |
|  |  | собственные поступки. |
|  |  | Соотносить прочитанное с личным жизненным и |
|  |  | читательским опытом. |
|  |  | Анализировать иллюстративный материал и соот- |
|  |  | носить его с текстом учебника; использовать зна- |
|  |  | ния, полученные на других уроках, в контексте |
|  |  | нового содержания; развивать навыки смыслового |

*Продолжение*

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключе- вые понятия урока.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек в буддий- ской картине мира (1 ч)** | Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как обще- человеческая ценность. Осо- знание ценности жизни как основа буддийского отноше- ния к миру. Ценность рожде- ния человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддиз- ме | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом |
| **Сострадание**  **и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по от- ношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном состра- дании. Бодхисаттва — при- мер активного сострадания. | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

ОРКСЭ. 4 класс

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сострадание и милосердие в повседневной жизни будди- стов.  Четыре безмерных пожела- ния | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; читать и ана- лизировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.  Приводить примеры активного сострадания; соот- носить морально-нравственные проблемы с лич- ным жизненным и читательским опытом.  Формулировать синонимическое определение по- нятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение**  **к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людь- ми в буддийском учении. По- ложение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убий- ство, защита живых существ. Забота о природе в повседнев- ной жизни буддистов. Свобо- да и нравственность | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобо- да» и «нравственность».  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном |

*Продолжение*

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | отношении к природе; приводить примеры береж- ного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте ново- го содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный матери- ал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учите- ли Будды и бодхи- саттвы (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхера- вада. Гелуг — распространён- ная школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учите- ля в религиозной и повседневной жизни буддистов. |

ОРКСЭ. 4 класс

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свобода выбора духовного учителя в буддийской тради- ции.  Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативны- ми задачами.  Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддий- ской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни че- ловека и общества. Семей- ные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанно- сти и взаимоотношения мужа и жены в буддийской тради- ции. Традиции гостеприим- ства в буддийской семье. Пра- вила этикета в буддийской культуре | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить мораль- но-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- |

*Продолжение*

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | кативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информа- цию в форме таблицы; развивать навыки смыслово- го чтения учебных текстов, построения рассужде- ний; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы** | Подготовка творческих работ | Повторять и закреплять знания, освоенные на уро- |
| **учащихся (1 ч)** | учащихся. Темы творческих  работ: «Основные принципы | ках «Основы буддийской культуры».  Использовать знания, полученные на других уро- |
|  | буддийского учения», «Че- | ках, для выполнения учебных заданий; осущест- |
|  | тыре благородные истины», | влять поиск необходимой информации в тексте |
|  | «Будда и его мудрые изрече- | учебника и других источниках для выполнения |
|  | ния». «Буддийский священ- | учебных заданий. |
|  | ный канон Трипитака», «Что | Соотносить духовно-нравственные проблемы с реа- |
|  | находится в центре Круга | лиями жизни и личным опытом. |
|  | сансары», «В чём смысл буд- | Создавать личностно значимый творческий про- |
|  | дийской пословицы «Ищи | дукт; представлять результаты самостоятельной |
|  | учителя в другом человеке», | работы; оценивать индивидуальный образователь- |
|  | «Художественные изобра- | ный результат; вносить в него соответствующие |
|  | жения Будды Шакьямуни», | коррективы; организовывать и осуществлять со- |
|  | «Почему человек должен де- | трудничество со взрослыми и сверстниками |

ОРКСЭ. 4 класс

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лать добро и избегать зла»,  «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь» |  |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги из- учения курса «Основы рели- гиозных культур и светской этики».  Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их пред- назначение в культуре. Вза- имосвязь деяний человека и кармы. Ценность челове- ческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Зна- чение милосердия и состра- дания в жизни буддистов. Отношение буддистов к при- роде. Обязанности детей и ро- дителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; за- креплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выпол- нения учебных заданий; планировать, осущест- влять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; соотносить духовно-нрав- ственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою дея- тельность; организовывать и осуществлять сотруд- ничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России (1 ч)** | История развития буддизма в России. Традиционно буд- дийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буд- | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. |

*Продолжение*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | дийский храм в Европе. Со- временное состояние буддиз- ма в России.  Буддийские общины на тер- ритории современной России. Традиции буддизма в уста- новлении согласия между людьми и взаимопонимания | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многона- ционального народа России, о значении межкон- фессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщение учителя; выявлять зна- комую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстратив- ному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые поня- тия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты пар- ной работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Путь духовного совершенствования (2 ч)** | Восемь принципов правиль- ной жизни — основа Восьме- ричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме.  Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Санг- ха — община последователей Будды и его учения | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости само- совершенствования, о нравственной направленно- сти буддийского учения и его основных принци- пах. |

ОРКСЭ. 4 класс

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соотносить собственные представления о путях ду- ховного совершенствования с основными принци- пами Восьмеричного благородного пути.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Составлять план учебного текста; составлять рас- сказ по иллюстрации; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать ре- зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение о добродетелях**  **(2 ч)** | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и му- дрость.  Мандала — буддийский сим- вол круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная пози- ция в понимании буддистов и её проявления в повседнев- ной жизни | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально- нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полу- ченные на других уроках, для выполнения учеб- ных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока. |

*Продолжение*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (пар- ной) работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Буддийские симво- лы (1 ч)** | Колесо учения» и «три драго- ценности» буддизма.  Восемь благоприятных сим- волов. Лотос как один из ос- новных символов буддизма. Ступа — символ Будды Ша- кьямуни и его учения.  Животные-символы в буддиз- ме. Символические предметы и ритуальная одежда в буд- дийской духовной традиции | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанно- го текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в ре- лигиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.  Использовать полученные знания в контексте но- вого содержания; соотносить иллюстративный ма- териал с темой урока, с содержанием текста.  Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фак- тов; представлять информацию в символической форме.  Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. |

ОРКСЭ. 4 класс

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать ре- зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийские ритуа- лы и обряды (1 ч)** | Буддизм — одна из тради- ционных религий населения России.  Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддий- ских ритуалов и обрядов в повседневной жизни челове- ка. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанно- го текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и риту- алов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  Соотносить учебную информацию с личным жиз- ненным и читательским опытом; применять навы- ки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникатив- ными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские святы- ни (1 ч)** | Буддийский храм, изображе- ния и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские свя- тыни. Буддийские святыни в мире и в России.  Паломничество к священным местам. Значение паломниче- | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духов- |

*Продолжение*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ства в жизни буддистов. Бу- рятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безгра- ничных духовных возможно- стей человека | ной буддийской культуре; размышлять и рассуж- дать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.  Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на дру- гих уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых выска- зываний в соответствии с коммуникативными за- дачами.  Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые поня- тия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские свя- щенные сооруже- ния (1 ч)** | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символи- ческое значение ступы.  Буддийский монастырь — ду- ховный центр для буддистов- мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культу- рах; размышлять и рассуждать о роли священных |

ОРКСЭ. 4 класс

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внутреннее убранство буддий- ского монастыря.  Буддийское учение в повсед- невной жизни буддийских монахов. Священные соору- жения православия, ислама, иудаизма | сооружений в религиозной культуре, об эстетиче- ской ценности священных сооружений, о подвиж- ничестве буддийских монахов.  Называть и характеризовать буддийские священ- ные сооружения.  Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования; анализиро- вать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- кативными задачами; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм (1 ч)** | Особенности буддийского храма. Назначение, архитек- турные особенности, внутрен- нее устройство буддийского храма.  Алтарь — главное место буд- дийского храма. Правила по- ведения в общественном ме- сте | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характе- ризовать назначение буддийского храма; характе- ризовать значение храма в системе ценностей буд- дизма.  Размышлять и рассуждать об эстетической цен- ности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в обще- ственных местах; различать священные сооруже- ния разных религиозных традиций. |

*Продолжение*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования и осознанно- го построения речевых высказываний в соответ- ствии с коммуникативными задачами.  Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пере- сказывать текст по плану, включать в текст ком- ментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой работы, оценивать результаты са- мостоятельной работы |
| **Буддийский кален- дарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунно- му календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.  Животные — символы две- надцатилетнего цикла.  Место лунного календаря в жизни современных будди- стов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского кален- даря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначе- нии буддийского календаря.  Применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии |

ОРКСЭ. 4 класс

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с коммуникативными задачами; выявлять извест- ную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключе- вые понятия урока в собственной устной и пись- менной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские празд-** | Светские и религиозные | Прогнозировать содержание урока. |
| **ники (1 ч)** | праздники. Смысл и значе-  ние светских и религиозных | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух  прочитанное. |
|  | праздников. | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  | Значение праздников в буд- | мощью вопросов и пересказа. |
|  | дийской культуре. Основные | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | буддийские праздники. | Размышлять и рассуждать об объединяющей роли |
|  | История, смысл и значение | духовных традиций на основе общих ценностей; |
|  | праздника Весак, обычаи и | выявлять аналогии в религиозных и светской |
|  | традиции. | культурах; использовать известные знания о буд- |
|  | Традиции празднования Но- | дийских обычаях и традициях в контексте нового |
|  | вого года у буддистов в Рос- | содержания. |
|  | сии. | Формулировать определение понятия; осущест- |
|  | Главные праздники христи- | влять поиск новой информации в тексте; отбирать |
|  | ан, мусульман, иудеев | иллюстративный материал, необходимый для вы- |
|  |  | полнения задачи, с последующим комментарием; |
|  |  | применять навыки осознанного построения рече- |
|  |  | вых высказываний в соответствии с коммуника- |
|  |  | тивными задачами; использовать ключевые по- |
|  |  | нятия урока в собственной устной и письменной |
|  |  | речи. |

*Продолжение*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять ре- зультаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовы- вать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буд- дийской культуре (1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буд- дийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Ка- ноны скульптурных изобра- жений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским ху- дожникам.  Чже Цонкапа о предназначе- нии искусства.  Декоративно-прикладное ис- кусство в буддийской куль- туре | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о духовно-нравствен- ной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с комму- никативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному со- общению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самосто- ятельной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духов- ных традиций России. Лю- бовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Темы творческих работ: «Ди- алог культур во имя граж- данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многона- ционального народа России, о духовном мире че- ловека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отноше- нию к Родине; о ключевых понятиях урока: слу- жение, патриотизм.  Размышлять и рассуждать о собственной причаст- ности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее бла- гополучие Родины; использовать знания, получен- ные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; ор- ганизовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.  Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя.  Применять систему условных обозначений при вы- полнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Введение в иудей- скую духовную традицию. Культу- ра и религия (2 ч)** | Представление о Боге в иу- дейской традиции. Иуда- изм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура | Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.  Выделять тему и идею текста, формулировать во- просы к тексту и отвечать на них.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |

ОРКСЭ. 4 класс

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.**  **«Золотое правило Гилеля» (2 ч)** | Тора и книги Торы. Содержа- ние Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чте- ния Торы. Праздник Симхат Тора.  Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Зо- лотое правило Гилеля — об- щечеловеческий нравствен- ный закон | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и быто- вой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.  Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом.  Анализировать значение «золотого правила нрав- ственности» в жизни общества и в собственной жиз- ни.  Работать в группе и представлять результат кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Письменная и Уст- ная Тора.**  **Классические тек- сты иудаизма (1 ч)** | Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику.  Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толко- вания Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Высказывать собственное отношение к знанию и учению.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно пересказывать текст.  Находить необходимую информацию в учебнике |

*Продолжение*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Патриархи еврей-** | Патриархи еврейского наро- | Прогнозировать содержание урока. |
| **ского народа: от** | да: Авраам, Ицхак и Яаков. | Читать и понимать прочитанное. |
| **Авраама до Моше.** | Эпоха патриархов. Завет Ав- | Рассказывать фрагменты из истории патриархов |
| **Дарование Торы** | раама с Богом. Жертвопри- | еврейского народа. Рассказывать об истории Ис- |
| **на горе Синай** | ношение Авраама. История | хода, основных понятиях, связанных с историей |
| **(4 ч)** | Эсава и Яакова. Яаков — Ис-  раэль. Двенадцать колен Из- | Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе  как главном иудейском религиозном празднике; об |
|  | раилевых. | истории Исхода, основных понятиях, связанных |
|  | История Йосефа и его бра- | с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхо- |
|  | тьев. Йосеф в Египте. Пере- | да, о Песахе как главном иудейском религиозном |
|  | селение двенадцати колен | празднике. Анализировать значение в жизни че- |
|  | Израилевых в Египет. Рож- | ловека семейных ценностей, прощения, добрых и |
|  | дение и спасение Моше. | злых поступков. |
|  | Явление Моше неопалимой | Описывать историю патриархов еврейского народа; |
|  | купины. Десять казней еги- | объяснять смысл Завета, заключённого через Ав- |
|  | петских. | раама с Богом. |
|  | Исход евреев из Египта и | Использовать новые лексические единицы в устной |
|  | переход через Красное море. | и письменной речи. |
|  | История праздника Песах. | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | Скитания иудеев в пустыне. | лективной работы. |
|  | События дарования Торы. | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  | Создание золотого тельца. | Читать, анализировать и интерпретировать худо- |
|  | Десять заповедей и Скрижа- | жественный текст; формулировать вопросы к про- |
|  | ли Завета. Возобновление За- | читанному тексту. |
|  | вета иудеев с Богом. Строи- | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- |
|  | тельство | зультаты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Со- рок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль |  |
| **Пророки и правед- ники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской тради- ции. Эпоха пророков. Про- рочества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Ма- шиаха и вера в приход Маши- аха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридца- ти шести праведниках.  Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноа- ха. Праведники народов мира | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об иудейских пророках, о содержа- нии их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма- шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.  Осмыслять духовно-нравственные проблемы и об- суждать их, рассуждать на этические темы, соот- носить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информа- ции.  Совершенствовать навыки понимания и интерпре- тации прочитанного.  Составлять устный рассказ-описание; выразитель- но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Со- ломон и строительство Пер- вого Иерусалимского Храма. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории строительства и разруше- ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма |

*Продолжение*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. За- хват Иерусалима вавилоня- нами и разрушение Первого Храма. Строительство Второ- го Храма.  Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разру- шение Второго Храма. Сте- на Плача — святыня иуда- изма.  Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалим- ского Храма | и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  Анализировать высказывания нравственного со- держания и соотносить их с личным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Назначение сина- гоги и её устрой- ство (1 ч)** | Синагога — центр религиоз- ной жизни иудеев. История возникновения синагог. От- личие синагоги от Храма. Правила устройства и вну- треннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руко- водитель общины.  Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синаго- | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях рав- винов в жизни еврейской общины; о правилах по- ведения в синагоге.  Составлять памятку о правилах поведения в сина- гоге и священных сооружениях других религий. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией. |

ОРКСЭ. 4 класс

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ги как памятники архитек- туры.  Внеурочная деятельность: по- сещение синагоги (или вирту- альная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самосто- ятельный поиск в указанных источниках инфор- мации.  Систематизировать иллюстративный материал. Составлять аннотацию к презентации иллюстра- тивного материала |
| **Суббота (Шабат)** | Суббота (Шабат) в системе иу- | Прогнозировать содержание урока. |
| **в иудейской тра-** | дейских религиозных празд- | Читать и понимать прочитанное. |
| **диции. Субботний** | ников. Ритуалы встречи Суб- | Рассказывать о том, что Суббота в иудейской тра- |
| **ритуал (1 ч)** | боты и субботней трапезы.  Субботний запрет на работу. | диции — праздник, а соблюдение Субботы — запо-  ведь; о ритуалах встречи, проведения и проводов |
|  | Ритуалы проводов Субботы | Субботы. |
|  |  | Использовать знакомые лексические единицы в но- |
|  |  | вом контексте. |
|  |  | Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- |
|  |  | формацией. |
|  |  | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  |  | лективной работы. |
|  |  | Выборочно пересказывать текст. |
|  |  | Приводить примеры, иллюстрирующие и раскры- |
|  |  | вающие смысл прочитанного. Выразительно чи- |
|  |  | тать художественный текст. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- |
|  |  | зультаты учебной работы |

*Продолжение*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Молитвы и благо- словения в иудаиз- ме (1 ч)** | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благослове- ния, правила благословений. Личная и общественная мо- литвы. Главные обществен- ные молитвы: «Шахарит»,  «Минха» и «Маарив». Пра- вило миньяна. Кавана — за- поведь и обязательная состав- ляющая молитвы | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву веру- ющие люди.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Выборочно пересказывать текст.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Добро и зло (1 ч)** | Сотворение мира, дерево по- знания добра и зла, грехопа- дение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа живот- | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. |

ОРКСЭ. 4 класс

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ная и божественная. Борьба доброго и злого начал в пред- ставлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Прин- цип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источ- ник добра | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и вы- бранными учителем органи- зационными формами. Под- готовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации резуль- татов работы и их обсуждение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Иудаизм в России (1 ч)** | Иудаизм на территории Рос- сии с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и раз- витие. Иудаизм на террито- рии России XVIII — начала XXI в.  Великая Отечественная война в судьбе еврейского насе- ления СССР. Возрождение иудаизма в современной Рос- сии. Иудаизм — одна из тра- диционных  религий народов России. Внеурочная деятельность: по- сещение музея или мемори- ала, посвящённого Великой Отечественной войне | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межкон- фессиональном диалоге в современной России.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.  Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста.  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить приме- ры, иллюстрирующие собственную точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Основные принци- пы иудаизма (2 ч)** | Соблюдение заповедей — осно- ва иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Гала- ха — религиозное законода- тельство. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать, что подразумевается под богоиз- бранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май- |

ОРКСЭ. 4 класс

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моше Маймонид и тринад- цать принципов иудейской веры.  Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консерва- тивное и реформистское на- правления в современном иудаизме | мониде; о содержании тринадцати принципов Май- монида; о современных направлениях в иудаизме. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Анализировать содержание Десяти заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать в устной и письменной речи освоен- ные лексические единицы.  Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен- ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимо- помощь (1 ч)** | Традиции милосердия и бла- готворительности в иудаиз- ме.  Цдака и законы цдаки. Бла- готворительность и взаимо- помощь в жизни еврейской общины.  Благотворительные еврей- ские общества и организации в прошлом и в современной России | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях и правилах благотвори- тельности в иудаизме.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осмыслять ценности милосердия, благотворитель- ности и взаимопомощи, их значение во взаимоот- ношениях людей и место в собственной жизни; по- нятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; приме- нять их к анализу фактов реальной жизни. |

*Продолжение*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Традиции иудаиз- ма в повседневной жизни евреев (1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, пра- вила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мяс- ной пищи.  Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особен- ности костюма религиозного еврея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, как верующие следуют тради- циям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  Обобщать и систематизировать изученный материал. Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.  Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи).  Участвовать в обсуждении, аргументировать соб- ственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответ- ственное принятие заповедей (1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшер- ниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат- мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях, связанных с совер- шением обрядов жизненного цикла верующего еврея;  о значении религиозных обрядов в жизни верую- щих; о значении понятия совершеннолетия с точки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правила проведения церемо- нии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма | зрения иудейской религиозной традиции; об ответ- ственности человека.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые лексические единицы на но- вом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Участвовать в обсуждении; аргументировать соб- ственную точку зрения.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд |
| **Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с исто- рией и традицией (1 ч)** | Дом и семья в жизни челове- ка. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответ- ственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в ев- рейском доме | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о значении дома в иудейской тра- диции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «ти- кун-олам» (исправление мира).  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Извлекать информацию из текста; составлять не- большой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

81

*Продолжение*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Еврейский кален- дарь (1 ч)** | Особенности еврейского ка- лендаря и его отличия от гри- горианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.  Месяцы еврейского кален- даря | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского ка- лендаря от григорианского; об особенностях лунно- солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.  Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Работать с графическими изображениями. Применять математические навыки на материале предмета.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Еврейские празд- ники: их история и традиции (2 ч)** | Главные иудейские праздни- ки: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. Исто- рия возникновения праздни- ков и традиции празднования | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения иудей- ских религиозных праздников и традициях празд- нования.  Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздни- ки служат сплочению людей. |

ОРКСЭ. 4 класс

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Применять и совершенствовать навыки использо- вания речевых средств, смыслового чтения учеб- ных  текстов, построения рассуждений.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презен- тацию.  Выразительно читать и анализировать художе- ственный текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прама- тери еврейского народа (2 ч)** | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробни- ца патриархов и праматерей. Могила Рахели.  Традиции уважения к жен- щине в иудаизме, роль жен- щины в еврейской семье и общине.  Заповедь о почитании роди- телей, взаимоотношения ро- дителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской тради- ции; о том, почему праматери почитаются иудея- ми наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. |

*Продолжение*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Правила супружеской жиз- ни.  Обязанности членов семьи | Участвовать в беседе.  Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).  Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументиро- вать собственную точку зрения; составлять неболь- шой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже-** | Этапы становления духовных | Прогнозировать содержание урока. |
| **ние к Отечеству** | традиций России. Любовь — | Читать и понимать прочитанное. |
| **(1 ч)** | основа человеческой жизни.  Служение человека обще- | Закреплять и систематизировать представление об  основном содержании учебника, о важнейших по- |
|  | ству, Родине. Патриотизм | нятиях курса; о духовных традициях многонацио- |
|  | многонационального и мно- | нального народа России, о духовном мире человека, |
|  | гоконфессионального народа | о культурных традициях и их значении в жизни че- |
|  | России. | ловека, семьи, общества; о ценности любви в отно- |
|  | Консультация учителя, как | шениях между людьми и по отношению к Родине; о |
|  | готовиться к урокам 33, 34. | ключевых понятиях урока: служение, патриотизм. |
|  | Темы творческих работ: | Отвечать на учебные вопросы, соотносить опре- |
|  | «Диалог культур во имя | деления с понятиями; делать выводы; адекватно |
|  | гражданского мира и согла- | использовать основные понятия курса в устной и |
|  | сия» (народное творчество, | письменной речи. |
|  | стихи, песни, кухня народов | Объяснять значение слов с помощью словаря и |
|  | России и т. д.) | учебника. |

ОРКСЭ. 4 класс

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности опре- деляется выбранными учащи- мися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выпол- нению одного из заданий (твор- ческий или учебно-исследова- тельский проект). Презентации результатов работы и их обсуж- дение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог.  Различать способы и средства познания духовных традиций.  Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.  Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и рели-** | Понятие религии. Перво- | Понимать значение понятий: ритуал, материаль- |
| **гия. Возникно-** | бытные верования. Древние | ная культура и духовная культура, пантеон, За- |
| **вение религий.** | религии. Национальные и | вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, |
| **Мировые религии** | мировые религии. Традици- | ислам, буддизм. |
| **и иудаизм. Основа-** | онные религии России. | Прогнозировать содержание урока. |
| **тели религий мира** | Понятие культуры. Матери- | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать |
| **(4 ч)** | альная и духовная культура.  Взаимосвязь культуры и ре- | содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных религиях, распростра- |
|  | лигии. Влияние религии на | нённых на территории России; о взаимосвязи и вза- |
|  | культуру. | имовлиянии культуры, истории и религии, о пред- |
|  | Первые религии. Многобо- | посылках возникновения и нравственных основах |
|  | жие. Появление иудаизма как | религий; о первых религиях, об истории возникно- |
|  | первой религии, основанной | вения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. |
|  | на вере в Единого Бога. Воз- | Работать с картой. |

ОРКСЭ. 4 класс

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | никновение христианства. Ос- новы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Воз- никновение буддизма. Основ- ные истины буддизма | Различать традиционные и нетрадиционные рели- гии.  Сопоставлять особенности мировых и националь- ных религий.  Определять религиозные основы отдельных явле- ний культуры.  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Священные кни- ги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддиз- ма — Трипитака (Три кор- зины мудрости). Священные книги иудаизма и христиан- ства. Священная книга исла- ма — Коран.  Священные книги как обяза- тельная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христи- анства, ислама.  Определять сходство этических постулатов свя- щенных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ- ного высказывания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Хранители пре- дания в религиях мира (2 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епи- скоп, священник, имам, лама.  Прогнозировать содержание урока. |

*Продолжение*

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Христианские священнослу- жители. Мусульманская об- щина. Буддийская община | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иуда- изме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах |
| **Добро и зло (2 ч)** | Представление о происхожде- нии добра и зла в разных ре- лигиях. Понятия греха и рас- каяния в разных религиях. Сходство и различия пред- ставлений о добре и зле в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, рас- каяние, воздаяние — в контексте религиозных тра- диций мира.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о причинах появления зла и возмож- ностях его преодоления в контексте традиций буд- дизма, христианства, ислама и иудаизма.  Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.  Устанавливать связи полученных знаний со зна- ниями по литературному чтению и окружающему миру.  Проверять себя и самостоятельно оценивать содер- жание прочитанного текста |

ОРКСЭ. 4 класс

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в религи- озных традициях народов России**  **(2 ч)** | Действия верующего чело- века для общения с Богом. Христианские таинства. Со- блюдение религиозных пред- писаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписан- ные в Коране. Традиции буд- дизма. Молитва в разных ре- лигиозных традициях | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Бо- гом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения лю- дей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.  Выражать позитивное ценностное отношение к по- ведению религиозных людей.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Священные соору- жения (2 ч.)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христиан- ские храмы. Мечети. Буддий- ские священные сооружения | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.  Выявлять общность и различия в устройстве и на- значении священных сооружений.  Осознавать при нахождении в священных сооруже- ниях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Искусство в рели- гиозной культуре (2 ч)** | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Ис- кусство в религиозной куль- туре ислама. Искусство в религиозной культуре иу- даизма. Искусство в рели- гиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с тра- дициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиоз- ного искусства с традициями веры.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности оп- ределяется выбранными уча- щимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта.  Выполнение одного из за- даний в рамках работы над праздничным проектом. | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на- родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планиро- вать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди- видуальной работы; оценивать свою деятельность. |

ОРКСЭ. 4 класс

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религиозная культура народов России (2 ч)** | Выбор веры князем Владими- ром. Православное христиан- ство в истории России. Дру- гие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на за- данную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)** | Понятие ритуала. Возникно- вение обрядов. Виды рели- гиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основ- ные обряды в исламе. Основ- ные обряды иудаизма. Основ- ные обряды буддизма. | Понимать значение понятия «обряды», паломниче- ство, реликвии, мощи.  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. |

*Продолжение*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Что такое паломничество. Па- ломничество в традиционных религиях России | Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных куль- тур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ- ного высказывания.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Праздники и ка- лендари (2 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христиан- стве.  Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, ре- ликвии, мощи.  Рассказывать о паломничестве в христианстве, ис- ламе, иудаизме, буддизме.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать этический смысл паломничеств и свя- тынь в религиозных традициях.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. |

ОРКСЭ. 4 класс

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о главных праздниках иудеев, хри- стиан, мусульман, буддистов.  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в хри- стианстве, исламе, буддизме и иудаиз- ме (2 ч)** | Принцип ценности человече- ской жизни как основопола- гающий принцип всех рели- гий.  Заповеди иудаизма и христи- анства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять, что общее в учениях традиционных ре- лигий.  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных ре- лигиях. Учение Христа о ми- лосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.  Формы выражения милосер- дия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные про- блемы общества и отношение к ним в религиозных тради- циях. | Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о традициях милосердия в иудаиз- ме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Семья и семейные ценности (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в хри- стианстве. Брак как обязан- ность человека в исламе.  Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Понимать необходимость ответственного отноше- ния к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религи- озной традиции. |

ОРКСЭ. 4 класс

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответ- ственность, труд — в контексте традиционных религий.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине.  Патриотизм многонациональ- ного и многоконфессиональ- ного народа России. Консуль- тация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представите- лями) на тему «Диалог куль- тур во имя граж- | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  Сопоставлять понятия «духовная традиция», «па- триотизм», «Отечество», «служение».  Размышлять о духовном мире человека, о культур- ных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |  |
| **Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)** | Содержание деятельности опре- деляется выбранными учащи- мися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на- родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планиро- вать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди- видуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

ОРКСЭ. 4 класс

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции. Культурное много- образие России. Народы и ре- лигии в России. | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Рассказывать о роли культурных традиций в жиз- ни народов России, о значении культурных тради- ций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Приводить примеры единения народов России (на- пример, праздники). |
| **Этика и её зна- чение в жизни человека.**  **Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.**  **(8 ч)** | Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные цен- ности, идеалы, принципы в культуре народов России. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,  рассматривать иллюстративный материал, соотно- сить текст с иллюстрациями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.  Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.  Рассуждать о возможности и необходимости со- блюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого пра- вила этики». |

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Государство и мо-** | Нравственный долг и ответ- | Читать и понимать учебный текст, объяснять зна- |
| **раль гражданина.** | ственность человека в обще- | чение слов (терминов и понятий) с опорой на текст |
| **Основной Закон** | стве. Мораль в культуре на- | учебника. |
| **(Конституция) в** | родов России. Государство и | Выражать понимание нравственного долга и от- |
| **государстве как** | мораль гражданина. Основ- | ветственности человека в российском обществе, |
| **источник россий-** | ной Закон (Конституция) в | государстве. |
| **ской гражданской** | России как источник обще- | Рассказывать о российской гражданской этике как |
| **этики (1 ч)** | принятых норм гражданкой  этики в российском обществе. | общепринятых в российском обществе нормах мо-  рали, отношений и поведения людей, основанных |
|  |  | на конституционных правах, свободах, обязанно- |
|  |  | стях человека. |
|  |  | Раскрывать основное содержание норм россий- |
|  |  | ской гражданской этики (справедливость, ответ- |
|  |  | ственность, ценность и достоинство человеческой |
|  |  | жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к |
|  |  | труду, свобода совести, свобода вероисповедания, |
|  |  | забота о природе, историческом и культурном на- |
|  |  | следии и др.). |
|  |  | Использовать систему условных обозначений при |
|  |  | выполнении заданий. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |

ОРКСЭ. 4 класс

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образцы нрав-** | Образцы нравственности в | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- |
| **ственности в куль-** | культуре Отечества, наро- | ственных норм жизни в обществе. |
| **туре Отечества,** | дов России. Справедливость, | Рассуждать о нравственных нормах на примерах |
| **народов России.** | дружба, труд, помощь нуж- | образцов поведения людей, исторических и лите- |
| **Природа и человек** | дающимся, служение своему | ратурных героев, защитников Отечества в истории |
| **(8 ч)** | народу, России. Народные | России и современности. |
| сказки, пословицы, поговор- | Рассуждать о возможности и необходимости береж- |
|  |
|  | ки о нравственности. | ного отношения к природе и личной ответственно- |
|  | Отношение к природе как | сти за это каждого человека. |
|  | нравственная категория. | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |
|  |  | Составлять небольшой текст-рассуждение на тему |
|  |  | «Образцы нравственного поведения в культуре От- |
|  |  | ечества». |
|  |  | Использовать знания, полученные на уроках по |
|  |  | литературному чтению и окружающему миру, для |
|  |  | осмысления примеров нравственного поведения |
|  |  | людей в истории и культуре Отечества. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |
| **Праздники как** | Народные, государственные | Объяснять значение праздников как одной из форм |
| **одна из форм исто-** | праздники в России. Нрав- | исторической памяти народа, общества, их значе- |
| **рической памяти** | ственное значение праздни- | ние для укрепления единства народа, общества. |
| **(2 ч)** | ка, значение праздников для | Рассказывать о российских праздниках (государ- |
| укрепления единства народа, | ственные, народные, религиозные, семейные), |
|  |
|  | сохранения исторической па- | День народного единства, День защитников Отече- |
|  | мяти. | ства и др., о праздниках в своём регионе, местности |
|  |  | проживания. |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |

*Продолжение*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать речевые средства, навыки смыслово- го чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Семейные ценно-** | Семья как ценность. Семей- | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
| **сти. Этика семей-** | ные ценности в России. Этика | опорой на учебный текст. |
| **ных отношений** | семейных отношений. Тради- | Раскрывать основное содержание понимания се- |
| **(1 ч)** | ционные семейные ценности  народов России. | мьи, отношений в семье на основе взаимной люб-  ви и уважения, любовь и забота родителей о детях; |
|  |  | любовь и забота детей о нуждающихся в помощи |
|  |  | родителях; уважение старших. |
|  |  | Рассказывать о семейных традициях народов Рос- |
|  |  | сии, приводить примеры. |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |
| **Трудовая мораль.** | Труд как ценность. Уваже- | Анализировать прочитанное с точки зрения полу- |
| **Нравственные** | ние труда, трудящихся лю- | ченных ранее знаний. |
| **традиции предпри-** | дей в культуре народов Рос- | Рассказывать о трудовой морали, нравственных |
| **нимательства (3 ч)** | сии. Нравственные традиции  предпринимательства в Рос- | традициях трудовой деятельности, предпринима-  тельства в России, приводить примеры. |
|  | сии, благотворительность. | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
|  |  | опорой на учебный текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Что значит быть нравственным**  **в наше время. Методы нравствен- ного самосовер- шенствования (6 ч)** | Нравственность общества и нравственность личности, че- ловека. Нравственные требо- вания в наше время. Воспи- тание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный вы- бор. Нравственное самосовер- шенствование. | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оце- нивать поступки свои и других людей.  Соотносить нравственные нормы с анализом лично- го опыта поведения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему  «Образцы нравственного поведения людей в совре- менной жизни».  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Этикет (2 ч)** | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к стар- шим, учителям, в коллекти- ве, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Рече- вой этикет. | Размышлять и рассуждать на темы правил поведе- ния в обществе.  Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.  Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесоо- бразность правил этикета.  Рассказывать о правилах этикета в разных жиз- ненных ситуациях, приводить примеры, использо- вать народные пословицы и поговорки.  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

ОРКСЭ. 4 класс

101

*Продолжение*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Применять навыки осознанного построения рече- вых высказываний в соответствии с коммуника- тивными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству. Патриотизм много- национального**  **и многоконфесси- онального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России. | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.  Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество»,  «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать вы- воды.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользо- вателей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

ОРКСЭ. 4 класс 103

1. [↑](#footnote-ref-1)